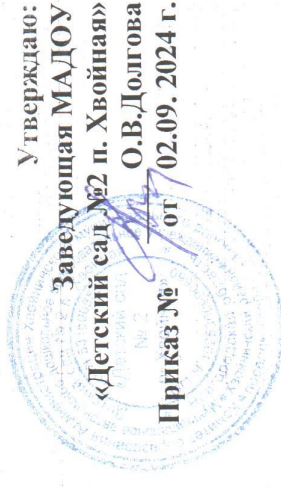


Приложение 1

Принята:
педагогическим советом
МАДОУ «Детский сад
№2 п. Хвойная»
Протокол № 6 от 30.08.2024 г.

Согласована:
Советом родителей МАДОУ № 2
п. Хвойная»
Протокол № 3 от 27.08.2024 г.



Рабочая программа взаимодействия с родителями

«Мы-вместе!» разработана на период с 2024 по 2027 год.

Муниципального автономного дошкольного

образовательного учреждения

«Детский сад №2 п. Хвойная»

Содержание программы:

Паспорт программы.....	2
Пояснительная записка.....	3
Актуальность.....	4
Цели, задачи программы.....	5
Формы реализации программы.....	6
Ожидаемые результаты.....	6
Ресурсное обеспечение программы.....	7
1. Материально-техническая база.....	7
2. Кадровые ресурсы.....	7
Механизмы реализации программы.....	8
1. Формы общения педагогов с родителями воспитанников.....	9
2. Проведение диагностики.....	12
Результативность.....	15
Выводы.....	15
Перспективный план взаимодействия с родителями.....	16
Список литературы.....	21

Паспорт программы

Наименование учреждения	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №2 п. Хвойная»
Наименование программы	«Мы-вместе!» по взаимодействию педагогов ДОО с родителями воспитанников.
Автор программы	Старший воспитатель – Павлова Ольга Сергеевна
Нормативно-правовые разработки программы	• Конвенция ООН о правах ребенка; • Закон РФ «Об образовании» • Национальная доктрина образования Российской Федерации; • Федеральный Государственный Образовательный Стандарт Дошкольного Образования; • Семейный кодекс Российской Федерации; • Устав МА ДООУ «Детский сад №2 п. Хвойная» • Основная общеобразовательная программа дошкольного образования ДООУ, приведенная в соответствии с ФГОС ДО и ФОН ДО.
Цель программы	Установление сотрудничества отношений с родителями. Совместный поиск положительных опор в качествах личности ребенка.
Задачи программы	- Создание условий для благоприятного климата взаимодействия с родителями. - Достижение необходимого уровня взаимодействия детского сада и семьи. - Переход родителей от роли пассивных наблюдателей к активному участию в сотрудничестве с ДООУ. - Практическая работа по использованию традиционных и новых форм взаимодействия с семьей с целью вовлечения родителей в педагогический процесс, обучение их методам и приемам взаимодействия с ребенком в домашних условиях. - Активизация и обогащение воспитательных умений родителей.
Срок реализации программы	сентябрь 2024 г. по май 2025 г.
Этапы	1 этап – Организационный (1 месяц) 2 этап – Основной (9 месяцев) 3 этап – Аналитический (2 месяца)

Принципы программы	• Принцип открытости и понимания целей и задач воспитательно-образовательного процесса; • Принцип партнерской позиции воспитателей по отношению к семье и ее членам; • Принцип установки на развитие позитивного воспитательного потенциала семьи, ее способности к самопомощи и самоорганизации; • Принцип доброжелательного и безэмоционального отношения к каждому члену семьи, создание спокойной и комфортной обстановки во время встреч; • Принцип разграничения личных и профессиональных отношений; • Принцип научности; • Принцип конфиденциальности
Участники программы	Воспитатели, педагоги, родители
Ожидаемые результаты	- активизация традиционных и внедрение новых форм взаимодействия с семьей; - повышение уровня родительской мотивации к участию в воспитательно-образовательном процессе; - повышение педагогической компетенции родителей по вопросам воспитания детей.

Воспитательная записка

За тысячелетнюю историю человечества сложилось две ветви воспитания подрастающего поколения: семейное и общественное. Каждая из этих ветвей, представляя собой социальный институт воспитания, обладает своими специфическими возможностями и формами формирования личности ребенка.

В статье 18 Закона РФ «Об образовании» говорится: «Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить первые основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем возрасте».

Однако далеко не все семьи в полной мере реализуют комплекс возможностей воспитания на ребенка. Причины разные: одни семьи не хотят воспитывать ребенка, другие – не умеют это делать, третьи – не понимают, зачем это нужно. В условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического, а порой физического выживания, усилилась тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребенка. Родители, не владея в достаточной мере знаниями о физических и индивидуальных особенностях развития ребенка, порой осуществляют воспитание вслепую, интуитивно. Все это, как правило, не приносит позитивных результатов.

Во всех случаях необходима квалифицированная помощь дошкольного учреждения.

Семья и детский сад – два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего, но зачастую не всегда им хватает взаимопонимания, такта, терпения, чтобы услышать и понять друг друга.

Непонимание между семьей и детским садом всей тяжестью ложится на ребенка. Не секрет, что многие родители интересуются только питанием ребенка, считают, что детский сад – место, где только присматривают за детьми, пока родители на работе. И воспитатели очень часто испытывают большие трудности в общении с родителями по этой причине.

Сегодня все специалисты признают важность привлечения родителей к участию в работе детского сада, однако в реальных взаимоотношениях воспитателей и родителей существует определенная дисгармония. Препятствовать развитию этих взаимоотношений могут как личные, так и профессиональные факторы: нехватка времени, ощущение несостоятельности, этнические стереотипы – все это может привести к формированию личных и профессиональных предубеждений, которые мешают семьям стать активными участниками в воспитании своих детей. Поэтому воспитатели должны проявить инициативу и понять, каким образом взаимодействовать с каждой отдельной семьей на благо ребенка.

Программа «Мы-вместе!» направлена на активизацию родителей к совместной работе в группе, обогащение педагогического опыта по воспитанию детей.

Для успешной реализации программы «Мы-вместе!» детский сад располагает необходимыми ресурсами, такими как:

- квалифицированные воспитатели и специалисты;
- оборудованные группы;
- музыкальный зал;
- методические и дидактические материалы для организации совместной деятельности;
- современные технические средства (проектор, экран, компьютер, видеотека, DVD-плеер, телевизор).

Ценность программы состоит в наличии теоретического и практического материала направленного на повышение педагогической культуры родителей и установление доверительных контактов между семьей и детским садом через внедрение нетрадиционных форм организации общения.

Актуальность

В настоящее время актуальной проблемой является взаимодействие педагогов дошкольного учреждения с родителями, которое предполагает обмен мыслями, чувствами, переживаниями. Повышение педагогической культуры родителей разрешает сложившиеся противоречия между воспитательным потенциалом семьи и его использованием. Федеральный закон «Об утверждении федеральной программы развития образования» (2009г.) обязывает работников дошкольного образования развивать разнообразные формы взаимодействия с семьями воспитанников, так как система образования должна быть ориентирована не только на задания со стороны государства, но и на общественный образовательный спрос, на реальные потребности потребителей образовательных услуг («Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года»).

Настоящая программа разработана для того, чтобы повысить педагогический статус семьи в воспитании ребенка. В процессе формирования у родителей активной позиции в воспитании ребенка, важное значение отводится обучению разнообразным формам взаимодействия с ним, наблюдению и оценке его реакции и поведения.

Взаимодействие с родителями строится на личностно-ориентированном подходе, т.е. с учетом их жизненного опыта (не только опыта познания, но и общения). Чтобы позитивно влиять на желания той или иной семьи, участвовать в педагогическом процессе, педагог должен хорошо знать всех родителей своей группы и учитывать индивидуальные особенности не только разных семей, но и членов каждой семьи.

Расчет на положительные качества родителей и их сильные стороны предопределяет успех в работе. По мере развития взаимоотношений крепнет доверие, и родители приобретают определенные полномочия, используя те возможности и средства, которые необходимы для воспитания ребенка.

Отношения «воспитатель-родитель» основаны на принципах сотрудничества и свободы выбора. Сотрудничество с родителями не должно быть ограничено только педагогической пропагандой, при которой семья рассматривается лишь объектом воздействия, а возможности семейного воспитания не используются в полной мере. Принципиально важными являются привлечение родителей к участию в деятельности образовательного учреждения, активизация их педагогического самообразования, консультативная поддержка семьи, содействие гармонизации детско-родительских отношений.

Новая философия взаимодействия семьи и ДОУ требует иных линий отношений, направленных на признание приоритета семейного воспитания. Новизна этих отношений определяется понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие». Сотрудничество – это общее «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, оценивать. Признание приоритета семейного воспитания требует иных взаимоотношений семьи и образовательных учреждений, а именно – сотрудничества, взаимодействия и доверительности. Сотрудничество педагогов и родителей позволяет лучше узнать ребенка, посмотреть на него с разных позиций, увидеть в разных ситуациях, а следовательно, помочь в понимании его индивидуальных особенностей, развитии способностей ребенка.

Некоторые родители считают, что, отдав своего ребенка в детский сад, ответственность за его воспитание и развитие они целиком и полностью переделали на воспитателей, а сами они должны лишь контролировать, и оценивать действия воспитателей, не участвуя в самом воспитательно-образовательном процессе. Встречаются родители, которых вообще не интересует все происходящее в детском саду, не волнуют успехи или проблемы их ребенка.

Вместе с тем ни для кого не секрет, что в дошкольном возрасте именно родители оказывают самое большое влияние на развитие ребенка, и, если они не будут интересоваться тем, как протекает этот процесс, сотрудничать с воспитателями, усилия последних могут оказаться напрасными.

Становление родительства – кропотливый и нелегкий труд. Специалисты в области детско-родительских отношений (А.А.Бодалев, З.Матейчик) важнейшим показателем качества родительства признают компетентность матери и отца, проявляющуюся в гибкости, адаптивности, изобретательности их позиции. Нарушение связей в семье непосредственно отражается на эмоциональном состоянии ребенка (А.И.Захаров).

По мере осмысления родителями своих взаимоотношений с детьми у них происходят позитивные изменения, предполагающие нормализацию детско-родительских взаимоотношений, эмоционального самочувствия детей (Л.А. Абрамьян, В.П.Дуброва).

Детский сад не может заменить семью, он лишь дополняет ее, выполняет свои особые функции. Для успешного воспитания важно, чтобы отношения между ДОУ и родителями были доверительными, чтобы родители были вовлечены в совместный воспитательный процесс, чтобы родители совместно с педагогами помогали своему ребенку развитию. Поэтому каждый педагогический коллектив, работая по той или иной программе, ищет новые формы и методы работы с семьей.

При тесном контакте со взрослыми, в первую очередь ответственными за жизнь и здоровье своих детей, выявляясь, что многие из них занимают деструктивную позицию во взаимоотношениях с ребенком, поэтому их воспитательные методы не приводят к эффективному завершению. Причинами подобного поведения, на наш взгляд, являются:

- неумение взрослых слушать и быть внимательными друг к другу;
- педагогическая и психологическая неграмотность;
- нежелание менять свои эгоистические позиции в актуальных вопросах воспитания;
- нерешенные личные проблемы, мешающие полноценному развитию ребенка.

Многолетняя практика убеждает, что «насиженные методы» весьма не эффективны, поэтому мы ориентировались на такую форму работы, как «Родительский клуб».

Дискуссии, ролевые игры, творческие задания помогают понять, насколько важно помимо безусловной любви к ребенку иметь знания:

- основных возрастных особенностей детей и тех проблем, с которыми чаще сталкиваются родители, общаясь с ребенком;
- правил основных игр для родителей и детей, имеющих в своей основе психокоррекционные принципы;
- как поступать в критических ситуациях.

Так была создана программа «Мы-вместе!».

Цель программы: установление сотрудничества отношений с родителями. Совместный поиск положительных опор в качествах личности ребенка.

Задачи программы:

1. Создание условий для благоприятного климата взаимодействия с родителями.
2. Достижение необходимого уровня взаимодействия наблюдателей к активному участию в сотрудничестве с ДОУ.
3. Переход родителей от роли пассивных наблюдателей к активному участию в сотрудничестве с семьей с целью вовлечения родителей в педагогический процесс, обучение их методам и приемам взаимодействия с ребенком в домашних условиях.
5. Активизация и обогащение воспитательных умений родителей.

Этапы реализации программы

Организация и проведение мероприятий по программе осуществляется в три этапа:

Этап I «Организационный» (1 месяц)

Цель: создание условий и подбор средств, ресурсов для эффективной реализации программы.

На данном этапе:

- подбор и изучение методической литературы по теме;

- планируется и подбирается тематика мероприятий с детьми и родителями на основе анкетирования;
- разрабатываются концепты мероприятий, индивидуальных консультаций на актуальную тематику;
- подбираются видеоматериалы, презентации, фотоматериалы;
- определяются места проведения мероприятий;
- продумывается техническое оснащение мероприятий;
- изготавливаются наглядный и раздаточный материалы информационно - просветительской направленности (памятки, буклеты).

Этап II «Основной» (9 месяцев)

Цель: реализация программных мероприятий.

Этап III «Аналитический» (2 месяца)

Цель: анализ деятельности специалистов, осуществляющих реализацию программных мероприятий; определение эффективности реализации программ мероприятий и корректирование плана мероприятий на следующий год с учетом выявленных проблем и пожеланий участников.

Ожидаемые результаты

Для родителей:

- активизация традиционных и внедрение новых форм взаимодействия с семьей;
- повышение степени участия родителей в разработке и отборе;
- повышение уровня включения родителей в участие в различных мероприятиях группы и детского сада;
- повышение педагогической компетенции родителей по вопросам воспитания детей.

Для педагогов:

- обобщение и распространение опыта работы с семьей;
- умение моделировать взаимодействие с семьей, через использование разнообразных форм и методов работы

Ресурсное обеспечение программы

Материально-техническая база

1. Оборудованная группа.
2. Музыкальный зал.
3. Методические и дидактические материалы для организации совместной деятельности.
4. Современные технические средства (мультимедийный проектор, экран, компьютер, ноутбук, телевизор и т.п.)

Кадровые ресурсы

1. Заведующий МАДОУ детский сад № 2.
2. Старший воспитатель.
3. Воспитатели.

4. Музыкальный руководитель.
5. Педагог-психолог.
6. Учитель-логопед.
7. Инструктор по физической культуре.
8. Врач-педиатр, старшая медсестра.

Механизмы реализации программы

Формы общения педагогов с родителями воспитанников.

В основу программы положена модель взаимодействия воспитателя с семьей. Содержание работы с родителями реализуется через разнообразные формы. Главное – достичь до родителей знания. Существуют традиционные и нетрадиционные формы общения педагогов с родителями дошкольников, суть которых – обогатить их педагогические знания.

Традиционные формы подразделяются на коллективные, индивидуальные и наглядно-информационные.

К **коллективным формам** относятся родительские собрания, конференции, «Круглые столы» и др. Групповые родительские собрания – это действенная форма работы воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей в условиях детского сада и семьи.

К **индивидуальным формам** относятся педагогические беседы с родителями; это одна из наиболее доступных форм установления связи с семьей. Беседа может быть как самостоятельной формой, так и применяться в сочетании с другими, например посещение семьи. Особенность беседы – активное участие и воспитателя и родителей.

Наглядно – информационные методы знакомят родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей. Они способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье. К ним относятся видеосфрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов, занятий; фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки.

В настоящее время особой популярностью как у педагогов, так и у родителей пользуются **нетрадиционные формы** общения с родителями. Они построены по типу развлекательных программ и игр и направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду. Родители лучше узнают своего ребенка, поскольку видят его в другой, новой для себя обстановке, сближаются с педагогами.

В настоящее время практикой накоплено многообразие нетрадиционных форм, но они еще недостаточно изучены и обобщены. Можно выделить четыре направления по вовлечению родителей в совместную педагогическую деятельность по воспитанию детей.

Механизмы реализации программы

Информационно-аналитическое направление

Цель: изучение семьи ребенка, выяснение образовательных потребностей родителей, установление контакта с ее членами для согласования воспитательного воздействия на ребенка.

Формы работы:

- анкетирование, опрос

Цель: изучение статуса семьи, выяснение условий воспитания и воспитательно-педагогических потребностей родителей.

- Беседа

Цель: оказать родителям своевременную помощь по тому или иному вопросу воспитания, способствовать достижению единой точки зрения по этим вопросам, создавать доверительные отношения с родителями.

Методы работы:

- обеспечение общего состояния развития ребенка;

- разъяснение конкретных мер оказания родителям помощи и объяснение необходимости участия их в общей системе педагогической работы;

- обсуждение проблем родителей, их отношение к трудностям ребенка.

В ходе беседы и опроса не исключается прямая или косвенная критика действий родителей, сомнения в их педагогической компетентности.

Содержание беседы должно быть лаконичное, значимое для родителей, преподноситься таким образом, чтобы побудить собеседников к высказываниям.

Педагог должен уметь не только говорить, но и слушать родителей, выражать свою заинтересованность, доброжелательность.

Рекомендуется при проведении беседы выбирать наиболее подходящие условия, начинать ее с нейтральных вопросов, затем переходить к непосредственно главным темам.

- «Информационная корзина (театральная)»

Цель: вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс.

Театраль делится на четыре раздела по количеству служб:

--Административно-хозяйственная служба.

В этот раздел родителями заносятся пожелания относительно качества исполнения функциональных обязанностей специалистами, воспитателями и персоналом, находящимся в непосредственном контакте с детьми; пожелания относительно обеспечения образовательного процесса, пожелания о получении информации того, или иного содержания.

- Педагогическая служба.

Здесь родители могут сделать запись по оценке работы педагогов и внести соответствующие пожелания в работу этой службы;

- Служба специалистов.

В разделе записываются вопросы, касающиеся проблем воспитания, образования и развития ребенка. Можно сделать заявку на консультацию специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда и т.д.).

- Медицинская служба.

Записываются вопросы и пожелания относительно медицинской работы.

Родитель может внести свои предложения по работе службы или дать оценку ее работе в удобное для себя время. На основании этих записей ответственные по направлению корректируют работу, а руководитель детского сада имеет возможность сделать выводы о вопросах, беспокоящих родителей и об эффективности работы руководителей направлений и служб.

- **Родительские собрания.**

Цель: информирование родителей о результатах работы с ребенком на занятиях, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях как в детском саду, так и дома. (видеосюжеты); организация взаимной поддержки родителей, наблюдение за динамикой развития не только своего ребенка, но и других детей.

На родительских собраниях родителей знакомят с содержанием, задачами, методами воспитания детей определенного возраста в условиях ДООУ и семьи. На обсуждение выносятся 2-3 вопроса (один вопрос готовит воспитатель, по другим можно предложить выступить родителям или кому-то из специалистов). Ежегодно одно собрание целесообразно посвящать обсуждению семейного опыта воспитания детей.

Собрания проводятся 1 раз в квартал. Тема определяется через анкетирование или опрос родителей.

- **День открытых дверей.**

Цель: познакомить родителей с дошкольным учреждением; его традициями, правилами, особенностями воспитательно-образовательной работы. Заинтересовать работой и привлечь к участию.

Проводится как экскурсия по дошкольному учреждению с посещением групп, где воспитываются дети. Можно показать фрагмент работы дошкольного учреждения (коллективный труд детей, сборы на прогулку, показ театрализованных представлений, индивидуальные занятия; и другое).

После экскурсии и просмотра заведующий ДООУ или старший воспитатель беседуют с родителями, выясняют их впечатления, отвечают на возникшие вопросы. День открытых дверей проводится 1 раз в год.

Познавательное направление

Цель: обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей дошкольного возраста, обучение родителей методам и приемам взаимодействия с ребенком, повышение педагогической компетенции.

Формы работы:

- Консультирование.

Цель: формирование у родителей «воспитательной компетентности» через расширение круга педагогических представлений и знаний; привлечение родителей к конкретным мероприятиям с их ребенком в качестве активного участника воспитательно-образовательного процесса.

Формы проведения консультаций:

- квалифицированное сообщение специалиста с последующим обсуждением;

- обсуждение статьи, заранее прочитанной всеми приглашенными на консультацию;

- практическое консультирование по обучению родителей совместным формам деятельности с детьми, носящее воспитательно-образовательное направление (пальчиковая гимнастика, игры с предметами и др).

- Семинары-практикумы (имеет две части: теоретическую и практическую).

Цель: повышение уровня родительской компетенции, обучение приемам воспитательно-педагогической работы с ребенком.

Методы работы:

- демонстрация фрагментов занятий, комментирование их содержания;
- совместная деятельность с детьми;
- игры-тренинги.

Темы семинара-практикума определяют сами родители.

- Конференции, круглые столы.

Цель: в нетрадиционной обстановке с обязательным участием специалистов обсудить с родителями актуальные проблемы воспитания.

На конференции, заседании «круглого стола» приглашаются родители, письменно или устно выразившие желание участвовать в обсуждении той или другой темы со специалистами.

Досуговое направление

Цель: укрепление чувства взаимопомощи, уважения и поддержки друг друга, как между детьми, так между родителями и воспитателями.

Досуговое направление в работе с родителями самое привлекательное, востребованное, полезное, но и самое трудное в организации. Любое совместное мероприятие повышает родителям: увидеть внутри проблемы своего ребенка, трудности во взаимоотношениях; апробировать разные подходы; посмотреть, как это делают другие, то есть приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребенком, но и с родительской общностью в целом.

Формы проведения мероприятий:

- праздники;
- спортивные досуги;
- совместные проекты;
- выставки семейных коллекций, реликвий;
- совместные походы, экскурсии и др.

Наглядно-информационное направление

Цель: информирование родителей о предстоящей деятельности детей, о результатах работы; педагогическое просвещение родителей.

Наглядно-информационное направление дает возможность донести до родителей любую информацию в доступной форме, напомнить тактично о родительских обязанностях и ответственности.

Предлагаемая информация располагается в родительском уголке. Это могут быть:

- режим дня, меню, сведения об учреждении;
- папки-передвижки;
- семейный и групповые альбомы, семейный вернисаж;
- копилка Добрых дел;
- познавательная рубрика (ответы на вопросы родителей);
- стенгазета (теоретическая информация и практические рекомендации по одной теме);

- доска достижений и деятельности детей (информация может быть представлена в виде фотографий, небольших заметок);
- библиотечка – передвижка (подбор педагогической литературы по запросу родителей);
- эмоциональный уголок «Я сегодня вот такой», «Здравствуйте, я пришел».

Метод проектов.

Наряду с традиционными методами и нетрадиционными формами работы с родителями в программе реализуется кратковременный метод проекта.

Проект «Вместе с мамой» реализующийся в феврале месяце, направлен на привлечение мам в деятельность детского сада и ребенка.

В ходе осуществления проекта между родителями и детьми происходит эмоциональный контакт, творческое взаимодействие. Атмосфера игры и фантазии позволяет сбросить механизмы самоконтроля и показать себя с неожиданной стороны. Лучше узнавая своих родных, дети и родители становятся ближе друг к другу.

Концепция работы с коллективом по вовлечению родителей

в педагогический процесс

С целью возможности профессиональной самореализации педагогов, участвующих в реализации данного опыта разработана концепция работы с коллективом по вовлечению родителей в педагогический процесс, состоящая из 4 блоков.

1 блок – мотивационный, направлен на осознание воспитателями собственных ошибок и трудностей в организации общения с родителями воспитанников.

- формирование у педагогов осознанного отношения к организации общения с семьей;

- осознание ими собственных ошибок и трудностей в организации общения с родителями;

- формирование установок на доверительное, безоценочное взаимодействие с родителями;

- развитие готовности каждого педагога к непрерывному профессиональному совершенствованию в области общения с родителями воспитанников;

- развитие таких качеств личности как выдержка, тактичность, наблюдательность, уважение.

В работе с педагогами используются такие формы работы как анкетирование («Мои «плюсы» и «минусы» в общении с родителями»), тестовые опросы воспитателей по методике Е.П. Ариановой, практикум общения педагогов с родителями, дискуссии по организации общения педагогов с родителями («Общение с родителями: и сложно и легко», «Кодекс общения педагогов с родителями»)

2 блок – когнитивный, включает в себя формирование у педагогов дошкольного учреждения системы знаний о семье, её воспитательном потенциале, особенностях семейного воспитания, специфике взаимодействия общественного и семейного воспитания, методах изучения семьи.

В работе с педагогами используются следующие формы: лекции

трудности и ошибки семейного воспитания», «Формы работы с семьей»), дискуссии

(«Воспитательный потенциал семьи», «Типичные трудности и ошибки семейного воспитания»)

(«Семейное и общественное воспитание:

3 блок – практический, включает в себя работу, направленную на овладение воспитателями практическими умениями и навыками.

- развитие у педагогов умения применять методы изучения семьи и образовательные потребности родителей;

- развитие умения прогнозировать результаты развития ребенка в семье, определять оптимальные пути его развития;
- развитие умения ориентироваться в информации, отбирать из неё необходимое для собственной работы с родителями;
- развитие умения осуществлять индивидуальный подход к родителям в процессе общения;
- формирование навыков организации традиционных и нетрадиционных форм общения с родителями, оказания действенной помощи родителям;

формирование коммуникативных умений и навыков.

- В работе с педагогами используются следующие формы работы: семинары-практикумы («Методы исследования семейного воспитания», «Приглашение к общению»), деловые игры («родительское собрание», «педагогический брифинг»), круглые столы («Наилучшие формы работы с семьей: формальность или эффективное средство общения?»)

4 блок – контрольный, нацелен на выявление положительной динамики работы через анкетирование, опросы, отзывы родителей.

Диагностика

Немалое значение в программе «Воспитываем вместе» отводится диагностике.

В Концепции общероссийской системы оценки качества образования под качеством образования понимается характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальным достижениям образовательных результатов и условий обеспечения образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям. Одной из ведущих тенденций модернизации в сфере Российского образования является усиление внимания к проблеме повышения качества образования. Система дошкольного образования, как обозначено в Законе РФ «Об образовании», является первой ступенью в системе непрерывного образования, что предвещает повышенные требования к качеству образования в дошкольных образовательных учреждениях. Необходимы новые подходы в управлении методической работой, в организации воспитательно-образовательного процесса, поиске актуальных методов и средств, способствующих повышению качества образовательного процесса. Поэтому актуальность настоящего исследования связана с объективной необходимостью в переходе к новой системе оценки качества деятельности ДОУ, ориентированной на стимулирование развития учреждения.

Поэтому ежегодно в МАДОУ «Детский сад №2 п. Хвойная» проводится «Мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг в ДОУ».

В рамках мониторинга качества образования ежегодно в ДОУ в сентябре и мае проводится анонимное анкетирование родителей (законных представителей).

Метод исследования: социологический метод анкетного опроса.

Цель: выявить уровень удовлетворённости качеством образовательных услуг в МАДОУ «Детский сад №2 п. Хвойная» и изучить мнения родителей о качестве работы коллектива.

Дата проведения:

с 25.09.2023 г. по 30.09.2023 г.- стартовая диагностика

с 25.05.2024 г. по 31.05.2024 г.- итоговая диагностика

Аналитическая записка по мониторингу удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг.

развития их собственного ребенка. Большое внимание в программе уделяется социальному партнерству с родителями, опоре воспитательного потенциала семьи.

Перспективный план взаимодействия с родителями СЕНТЯБРЬ

Абон	Направление работы	Отвественный
	Участие социального партнера группы, ДЮУ. Цель: сбор информации о социальном положении семей воспитанников.	Воспитатели, педагог-психолог
	Оформление информационных стендов в группах, в холле детского сада. Цель: активизация родительского внимания к вопросам воспитания, жизни ребенка в детском саду, психолого-педагогическое просвещение родителей. Распространение педагогических знаний среди родителей.	Старший воспитатель, воспитатели
	Посещение воспитанников на дому, изучение СБУ «Как живёшь?»	Воспитатели, педагог-психолог
	Цель: выявление жилищно – бытовых условий воспитанников (наблюдение, первое общение)	Воспитатели
	«Здоровый, детский сад» Адаптационные мероприятия с вновь поступившими детьми и детьми, вернувшимися из летних отпусков.	Воспитатели
	Общее родительское собрание на тему «Добрая семья прибавит разум-ума» (знакомство родителей с планом работы ДЮУ) Основные направления воспитательной и оздоровительной работы с детьми на новый учебный год. Цель: ознакомление родителей воспитанников с возрастными особенностями детей дошкольного возраста и особенностями и условиями образовательной и оздоровительной работы в ДЮУ; целями и задачами ДЮУ на предстоящий учебный год.	Старший воспитатель, педагог-психолог
	Групповые родительские собрания на тему «Детский сад и семья» (знакомство родителей с планом работы группы на год). Цель: ознакомление родителей воспитанников с возрастными особенностями детей дошкольного возраста, особенностями и условиями образовательной и оздоровительной работы в ДЮУ; целями и задачами ДЮУ на предстоящий учебный год.	Старший воспитатель, воспитатели
	Оформление наглядной агитации: «Уголок для родителей»: • Режим дня, сетка занятий, возрастные характеристики детей. • Консультация для родителей: «Ребенок поступает в детский сад» (младшая гр.); • Игротека в кругу семьи. Цель: психолого-педагогическое просвещение родителей.	Старший воспитатель, воспитатели
	«Уголок здоровья»: • «Закаливание в детском саду и дома» • «Поливитамины для детей» • «Питание в детском саду»	Старшая воспитатели, медицинская сестра,

	• «Как одевать ребенка в детский сад?» • «Нужные прививки». Цель: повышение родительской компетентности по профилактике заболеваний.		
	Индивидуальные беседы с родителями вновь поступающих детей, заключение родительских договоров.		Старший воспитатель, педагог-психолог
	Цель: психолого-педагогическое просвещение родителей.		Старший воспитатель
	Цель: психолого-педагогическое просвещение родителей.		Воспитатели младшей группы
	Анкетирование «Давайте познакомимся»		
	Цель: получение и анализ первичной информации о ребенке и его семье.		
	Консультирование родителей об особенностях поведения ребенка во время адаптации к детскому саду.		Старшая ассистентка, педагог-психолог, воспитатели с родителями вновь зачисленных детей
	Цель: формирование единого подхода к соблюдению режима дня, вопросам воспитания детей		
	1 сентября – День знаний. Праздничная программа, посвященная Дню знаний «Старт к новым победам» с участием родителей.		Воспитатели всех групп, музыкальный руководитель
	Цель: улучшение детско-родительских отношений.		
	21 сентября – Международный день мира. Музыкально-спортивная программа «Наш солнечный мир» с участием родителей.		Воспитатели всех групп, инструктор по физической культуре
	Цель: установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, улучшение детско-родительских отношений.		
	Выставка-рисунков на тему: «Вот моя улица, вот мой дом»		Воспитатели всех групп
	Цель: мотивация к улучшению детско-родительских отношений.		

ОКТЯБРЬ

Направление работы

Ответственный

№п/п

	Оформление наглядной агитации. «Уголок для родителей»: • Карточка утренней гимнастики • Музыкальные способности у ребёнка • Развитие социального партнерства - развитие творческого потенциала дошкольника. Цель: повысить педагогическое просвещение родителей.	Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель
	«Уголок Здоровья»: • «Что должно входить в состав домашней аптечки?» • «Что такое динамическая пауза?» Цель: повышение родительской компетентности по профилактике заболеваний.	Старшая медицинская сестра, воспитатели
	Активизация «Что вы ждете от детского сада в этом году». Цель: получение и анализ информации об отношении родителей к характеру и формам взаимодействия ДОУ с семьей, о готовности родителей участвовать в жизни детского сада	Старший воспитатель, воспитатели всех групп
	1 октября – день пожилого человека. Интерактивно-музыкальный час «Души запасы золотые» ко Дню пожилого человека (Сборный концерт всех возрастных групп) для бабушек и дедушек. Цель: укрепление связи между поколениями; формирование доброго, уважительного отношения к старшему поколению.	Старший воспитатель, музыкальный руководитель
	Выставка рисунков «Бабушка рядом со мной». Цель: мотивация к улучшению детско-родительских отношений.	Воспитатели

НОЯБРЬ

№п/п	Направление работы	Ответственный
	Неделя матери (последняя неделя ноября). • Оформление в группах праздничных газет, посвященных Дню Матери. • Вечер развлечений «Мама – солнышко моё» Цель: установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми; улучшение детско-родительских отношений.	Старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель
	Оформление наглядной агитации «Уголок для родителей»: • «Любить спорт с малых лет» • «Готовность как принцип взаимодействия между людьми» • Оформление стенда по предупреждению травматизма в родительских уголках групп	Воспитатели, инструктор по физической культуре

	Цель: психолого-педагогическое просвещение родителей. «Уголок Здоровья»: • «Здоровье каждого человека - это его богатство» • «Как вести себя во время болезни?» • Разработка буклетов по предупреждению правонарушений в здании образовательного учреждения для дошкольников, отнесение наиболее опасных мест в здании ДОУ. Цель: повышение родительской компетентности по профилактике заболеваний, ознакомление родителей с правилами поведения в опасных местах ДОУ.	Старшая воспитательница, сестра воспитатели	
	Анкетирование родителей по вопросу безопасного пребывания детей в образовательном учреждении. Цель: выявление путем статистического анализа наиболее распространенных прав в образовательном учреждении за прошедший год, анализ причин полученных травм	Старший воспитатель, воспитатели всех групп	
	16 ноября – Международный день толерантности Вечер развлечения совместно с родителями воспитанников «Вместе весело играть». Цель: воспитание уважения и доброго отношения к другим людям, повышение родительской компетентности в вопросах развития коммуникативных навыков детей.	Воспитатели всех групп	
	20 ноября – Всемирный день ребёнка. «Час скакалки» (совместная вечерняя деятельность - скатинг). Организация родителей. Картошка «Прыг со скакалкой» или вечерние прыжки на скакалке». Папка - презентация «Как правильно выбрать длину скакалки!», «Уличные игры детей на скакалке», «Скатинг» или прыжки со скакалкой», «Способы прыжков для детей». Цель: заинтересовать детей и родителей скакалкой. Познакомить с её историей, разновидностями, играми и упражнениями с ней, разным видом прыжков. Развить желание пользоваться спортивным инвентарём. Укрепить здоровье и физическое развитие детей семей. Повысить родительскую компетентность в вопросах охраны и укрепления здоровья детей.	Воспитатели всех групп, Инструктор по физической культуре	
7.	20 ноября всемирный День правовой помощи детям, приуроченный к празднованию Всемирного дня ребёнка, отмечаемого во всем мире в честь принятия ООН в этот день в 1959 году Декларации прав ребёнка, принятие Конвенции о правах ребёнка.	Воспитатели всех групп, педагог, психолог	

	План проведения Дня правовой помощи детям: Организованная образовательная деятельность «Я – человек. Что такое права человека»		Подготовительная, старшая, средняя группы
	Разыгрывание сюжетов из сказок на тему: «Жизнь дана на добрые дела»		Подготовительная, Старшая, средняя группы
	Выступления по правовому воспитанию дошкольников «Права литературных героев»		Подготовительная группа
	Оформление выставки рисунков «Я и мои права»		Подготовительная, Старшая, средняя группы
	Игры и проблемные ситуации для младших дошкольников «Что такое хорошо и что такое плохо»; «Не поделили игрушки»		Младшая группа
	Чтение литературных произведений по теме «Мы разные, но у нас равные права»		Все возрастные группы
	Оформление информационных стендов учреждения по правовому просвещению родителей «Ребенок и его права»		Все возрастные группы
	Консультации для родителей «Правовое образование старших дошкольников»; «Можно ли обойтись без наказания»		Все возрастные группы
	Изготовление информационных брошюр и буклетов по вопросам защиты детства для последующего распространения среди родителей, а также размещения на официальном сайте учреждения «Ребенок и его права»		Все возрастные группы

ДЕКАБРЬ

№п/п	Направление работы	Ответственный
-------------	---------------------------	----------------------

	Родительское собрание на тему: «Формирование коммуникативных умений у детей дошкольного возраста. Профилактика детского травматизма во время новогодних праздников» Цель: психолого-педагогическое просвещение родителей раскрыть понятия «коммуникативные умения», «коммуникабельный человек», помочь родителям понять свою детей, проявить заботу о психологическом здоровье своего ребенка; помочь родителям и детям уметь понимать друг друга; создать благоприятную атмосферу общения в семье. Форма проведения – круглый стол. Повестка дня: 1. Упрямство «Подари приветствие присутствующим». 2. Дискуссия на тему «Что такое коммуникативные умения». 3. Основные направления работы с детьми в формировании коммуникативных умений. 4. Дискуссия родителей на тему: «В какие игры вы играете дома». 5. Просмотр видеоматериалов с высказываниями детей. 6. Дискуссия родителей на тему «Достаточно ли вы общаетесь с ребенком?» 7. Профилактика травматизма во время новогодних праздников. 8. «Вы спрашиваете – мы отвечаем»	Старший воспитатель, воспитатели, педагог-психолог
	Оформление наглядной агитации в группах. «Уголок для родителей»: • «Заучивание стихов с детьми по мнемотаблицам». • «() роли сказок в воспитании детей» • «Право на образование» • «Что подарит Дед Мороз? Как дарить новогодние подарки» • Профилактика травматизма во время Новогодних праздников Цель: психолого-педагогическое просвещение родителей. День открытых дверей. Демонстрация всех видов воспитательно-образовательной работы коллектива ДОУ с детьми. Цель: формирование положительного имиджа детского сада в сознании родителей. Установление партнерских отношений с семьями воспитанников.	Воспитатели
	«Уголок Здоровья» • «Ребенок и телевизор – держите дистанцию!». • «Как уберечься от простуды». Цель: повышение родительской компетентности по профилактике заболеваний.	Старший воспитатель, воспитатели, педагог-психолог
		Старшая медицинская сестра, воспитатели

	Заседание родительского комитета ДОУ повесткой дня: 1. Изучение информации об организации питания в ДОУ. 2. Изучение выставки блюд, рекомендованных для детского питания. 3. Изучение меню – раскладок, технологических карт приготовления блюд. 4. Сформулирование заявки для родителей по организации питания детей дома. 5. Помощь в организации проведения новогодних упренишков: украшение музыкального зала, холлов и групп, изготовление костюмов 6. Организация закупки Новогодних подарков (с сертифицированным качеством). Подведение итогов заседания. Принятие решений.	Председатель комитета воспитатель, воспитатели всех возрастных групп родительского ДОУ, старший воспитатель
	12 декабря – День Констипуции РФ. Диплериатурно – музыкальная композиция «Моя Родина – Россия». Вечер развлечения с участием родителей (средняя, старшая, подготовительная группы). Цель: установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми; улучшение детско-родительских отношений.	Старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель
	Книжная выставка «С чего начинается Родина». Цель: установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми; улучшение детско-родительских отношений.	Воспитатели всех групп

ЯНВАРЬ

Направление работы		Ответственный
и/п	Оформление наглядной агитации в группах: «Уголок для родителей»	Старший воспитатель, воспитатели, педагог-психолог
	• «Безопасность на дорогах» • «Счастливые выходные дни» Цель: психолого-педагогическое просвещение родителей. «Уголок здоровья»	
	• «Как укрепить здоровье детей в условиях семьи». Цель: повышения родительской компетентности по вопросам охраны здоровья детей.	Старшая медицинская сестра, воспитатели всех возрастных групп

	Недельная кампания «Место встречи – наша горка!» (с заданиями на каждый день). Фоторепортаж с места встреч. Доска объявлений и заданий на улице. Цель: заинтересовать семьи совместным отдыхом на зимней площадке детского сада, подвижными, творческими, познавательными играми со снегом, цветной водой, льдинками, бросовым материалом, спортивным материалом. Педагогическое просвещение родителей о том, как с пользой провести время с детьми в зимние каникулы.	Старший воспитатель, воспитатели всех возрастных групп
ФЕВРАЛЬ		
1/II	Направление работы	Ответственный
	Оформление фотовыставки ко Дню защитника Отечества: «Ай да нана! Лучший в мире!». Цель: демонстрация уважительного отношения детского сада к роли отца в воспитании ребенка. Формирование атмосферы общности интересов детей, родителей и коллектива детского сада.	Старший воспитатель, воспитатели
	Музыкально-развлекательное мероприятие «Мой нана самый лучший!» Цель: установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми; улучшение детско-родительских отношений.	Старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели всех групп, воспитатели
	Оформление настольной асциации в группах «Уголок для родителей» • «Вырастить гения легко!» • «Вы покупаете игру или игрушку. Для чего?» Цель: психолого-педагогическое просвещение родителей.	Воспитатели
	«Уголок Здоровья» • «Витамины, полезные продукты и здоровый организм». Цель: повышение родительской компетентности в вопросах организации правильного питания.	Старшая медицинская сестра, воспитатели
	10 февраля – день памяти А.С. Пушкина. Развешивание «Что за чудо, эти сказки», посвященное творчеству А. С. Пушкина (Средняя группа) Литературная викторина для детей и их родителей «Там на неведомых дорожках» (старшая и подготовительная группы) Выставка рисунков «У Лукоморья дуб зеленый». Цель: установление эмоционального контакта между педагогами, детьми; улучшение детско-родительских отношений.	Старший воспитатель, воспитатели средней, старшей, подготовительной групп, музыкальный руководитель

17 февраля – Всемирный день проявления доброты. Музыкальное развлечение для детей и родителей «Цветик - семицветик» (младшая группа) Цель: установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми; улучшение детско-родительских отношений.	Старший воспитатель, воспитатель младшей группы, музыкальный руководитель
--	---

МАРТ

Направление работы		Ответственный
Наша замечательная мама. Праздничные утренники, посвященные Дню 8 Марта с участием родителей (во всех возрастных группах). Цель: установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми; улучшение детско-родительских отношений.	Старший воспитатель, воспитатель всех возрастных групп	Старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели всех возрастных групп
Оформление фотовыставки: «Мама, мамочка. Мамуля». Цель: установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми; улучшение детско-родительских отношений.	Воспитатели всех возрастных групп	Воспитатели всех возрастных групп
«Уголок доброты» • «Дождя по сезону» Цель: повышение родительской компетентности по профилактике заболеваний	Старшая медицинская сестра	Старшая медицинская сестра
Родительское собрание на тему: «Индивидуализация работы с детьми в ДОУ» Цель: раскрыть актуальность индивидуализации работы с детьми в ДОУ; стимулировать сотрудничество родителей с педагогами. Форма проведения: дискуссия Повестка дня: 1. Индивидуальный подход и индивидуализация 2. Презентация «Индивидуальная карта развития ребенка» 3. Ответы на вопросы о целях индивидуализации обучения, индивидуализированном обучении, о методах индивидуализированного обучения.	Старший воспитатель, воспитатели, психолог	Старший воспитатель, воспитатели, психолог
Заседание попечительского совета ДОУ с повесткой дня: 1. Анализ работы попечительского совета ДОУ за первое полугодие. 2. Подведение итогов заседания. Принятие решений.	Председатель попечительского совета, социальный педагог.	Председатель попечительского совета, социальный педагог.

АПРЕЛЬ

Направление работы		Ответственный
п/п		

	Проведение субботника по благоустройству территории ДОУ. Цель: формирование командного духа среди родителей детского сада и родителей по благоустройству территории детского сада. Консолидация усилий работников детского сада и родителей по благоустройству территории детского сада. Формирование положительных взаимоотношений между коллективом ДОУ и родителями.	Старший педагогический работник ДОУ	воспитатель
	2 апреля – Международный день детской книги. Выставка детских книг «Книга – мой лучший друг».		Воспитатели всех групп
	Цель: повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и сохранения семейных ценностей.		Старший воспитатель, воспитатели всех групп
	Вечер развлечений. Показ кукольного спектакля «Что за прелесть – эти сказки» (дети – родители).		Старший воспитатель, воспитатели всех групп

Акция «Подари книгу детскому саду».

Цель: установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми.

МАЙ

Направление работы		Ответственный	
п/п	Инициативное родительское собрание: «Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год. Организация летнего отдыха детей».	Старший воспитатель, воспитатели педагогического	
	«Что должен знать ребенок 6-7 лет». Цель: подвести итоги образовательной и оздоровительной работы за учебный год. Новоселка дня: 1. Внеклассное воспитание коллектива «Карамельки». Руководитель Некрасова Н.Ю. – инструктор по развитию детей в % 2. Принятие итогов работы ДОУ. Ознакомление родителей с результатами мониторинга развития детей в % соотношении по группам и в целом по ДОУ. 3. Режим дня на теплый период года. 4. Утверждение закармливающих мероприятий на теплый период года. 5. Утверждение плана работы на летний оздоровительный период. 6. Утверждение плана работы на летний оздоровительный период. 7. Утверждение плана работы на летний оздоровительный период. 8. Утверждение плана работы на летний оздоровительный период. 9. Утверждение плана работы на летний оздоровительный период. 10. Подведение итогов собрания.		Старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатель подготовительной группы

Праздничный утренник «До свидания, детский сад!», посвященный выпуску детей подготовительной группы в школу с участием родителей.

Список литературы

1. Андриеш В. А. Аспекты взаимодействия ДОУ и семьи. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
2. Ариaultова Е.П. Планируем работу ДОУ с семьей // Управление дошкольным образованием № 4, 2002.
3. Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Вазеньева М. А. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования М.: Мозаика – Синтез, 2010.
4. Доронова Т. Н. Вместе с семьей : пособие по взаимодействию дошкольных образовательных учреждений и родителей. – М.: Просвещение, 2005.
5. Дошкольное воспитание: журн. 2011 - № 1, 3, 10.
6. Зверева О. Л., Кротова Т. В. Общение педагога с родителями в ДОУ: Методический аспект. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
7. Зверева О. Л., Кротова Т. В. Родительские собрания в ДОУ: Методическое пособие. – М.: АРКТИ, 2003.
8. История дошкольной педагогики: Учебное пособие для студентов пед. институтов/ Под ред. Л.Н. Литвина. – М.: Просвещение, 1989.
9. Киселева Л.С. и др. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: – М.: АРКТИ, 2003.
10. Колодяжная Т.П. Управление современным дошкольным образовательным учреждением: Концептуальное, программное и методическое обеспечение. Практическое пособие. Часть 2... М.: УЦ Перспектива, 2008.
11. Микляева Н. В. Создание условий эффективного взаимодействия с семьей: метод. пособие для воспитателей ДОУ – М.: Айрис-пресс, 2006.
12. Мудрость воспитания: Книга для родителей/ Составители Б.М. Бим-Бад, Э.Д. Днепров, Г.Б. Корнетов. – М.: Педагогика, 1987.
13. Никитина Л.А. Мама и детский сад.- М.: Просвещение, 1990.
14. О внесении изменений и дополнений в Закон РФ «Об образовании». – М.: Новая школа, 1995.
15. Осипова Л.Е. Родительские собрания в детском саду. Подготовительная группа. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008.
16. Осипова Л.Е. Работа детского сада с семьей. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008.
17. Островская Л.Ф. Педагогические ситуации в семейном воспитании дошкольников. – М.: Просвещение, 1990.

18. Отечественная социальная педагогика: Хрестоматия/Сост. и авт. предисл. Л.В. Мардахаев. — М.: Издательский центр «Академия», 2003.
19. Ребенок в детском саду: журн. 2010 - № 1. 3, 6.
20. Рубченко А.К. Подходы к проблеме детско-родительских отношений в отечественной психологии// Вопросы психологии. — 2005. № 4.
21. Сви́рская Л.Н. Работа с семьей: необязательные инструкции: Методическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. — М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007.
22. Соколова В.Н., Юзефович Г.Я. Отцы и дети в меняющемся мире: книга для учителей и родителей. — М.: Просвещение, 1991.
23. Солодянкина О.В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей: Практическое пособие. — М.: АРКТИ, 2006.
24. Шакурова М.В. Программа, содержание, мониторинг по работе с семьей. Целевая программа «Семья»//2006 № 1 Пособие для педагогов и родителей. М.: Мозаика — Синтез, 2007.
25. Чиркова С. В. Родительские собрания в детском саду. — М.: ВАКО, 2011.